

ДОДАТКИ

- А** Загальна структура профільного навчання
- Б** Основні напрями профілізації літературної освіти
- В** Структура профільної диференціації літературної освіти школярів
- Г** Загальна модель гнучкої класифікації уроків-занять із української літератури
 - Д** Урок за традиційною класифікацією
 - Ж** Класифікація типів уроків літератури та їх різновидів з урахуванням дидактичної та мистецької мети (для 5-9 класів)
 - К** Модифікована класифікація сучасного уроку української літератури з урахуванням дидактичної мети та специфіки літератури як мистецтва слова (для 5-11 класів)
 - Л** Урок-заняття із змінною нестандартною структурою
 - М** Урок-заняття з нетрадиційною структурою
 - Н** Урок-заняття із використанням педагогічних технологій (інноваційний)
 - П** Урок-лекція з літератури (модель)
 - Р** Урок-конференція з літератури (модель)
 - С** Урок-семінар із літератури (модель)
 - Т** Урок- ... із літератури (заготовка моделі)
 - У** Модель навчальної програми елективного курсу
 - Ф** Структура літературної компетентності читача
 - Х** Піраміда компетентного читача як духовно й естетично збагаченої Я-особистості
 - Ц** Модель формування суб'єктивного досвіду компетентного читача
 - Ш** Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України № 854 від 11.09.2009 р.)
 - Щ** Концепція профільного навчання в старшій школі

ЗАГАЛЬНА СТРУКТУРА ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

ОСНОВНІ НАПРЯМИ ПРОФІЛІЗАЦІЇ

ФІЛОЛО-
ГІЧНИЙ

- ПРОФІЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ
- ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
- ІСТОРИКО-ФІЛОЛОГІЧНИЙ ПРОФІЛЬ
(№ 12-13 типовий навчальний план)

СУСПІЛЬНО-
ГУМАНІТАРНИЙ

- ІСТОРИЧНИЙ
- ПРАВОВИЙ
- ФІЛОЛОГІЧНИЙ
- ЕКОНОМІЧНИЙ
- ФІЛОСОФСЬКИЙ

ПРИРОДНИЧО-
МАТЕМАТИЧНИЙ

- ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ
- МАТЕМАТИЧНИЙ
- ФІЗИЧНИЙ
- ЕКОЛОГІЧНИЙ
- БІОЛОГО-ХІМІЧНИЙ
- БІОЛОГО-ГЕОГРАФІЧНИЙ
- БІОТЕХНОЛОГІЧНИЙ
- ХІМІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
- ФІЗИКО-ХІМІЧНИЙ
- АГРОХІМІЧНИЙ

ТЕХНОЛО-
ГІЧНИЙ

- ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРОФІЛЬ
- ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
(№ 14 типовий навчальний план)
(інформатика, виробничі технології, проектування і конструювання менеджмент, побутове обслуговування)

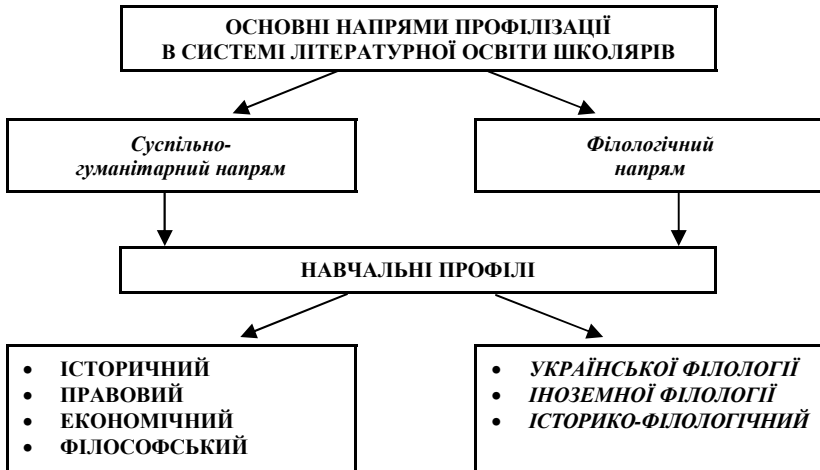
ХУДОЖНЬО-
ЕСТЕТИЧНИЙ

- ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНИЙ ПРОФІЛЬ
(№ 15-16 типовий навчальний план)
(музичний, образотворчий, хореографічний, театральний, мистецтвознавчий та інші)

СПОРТИВ-
НИЙ

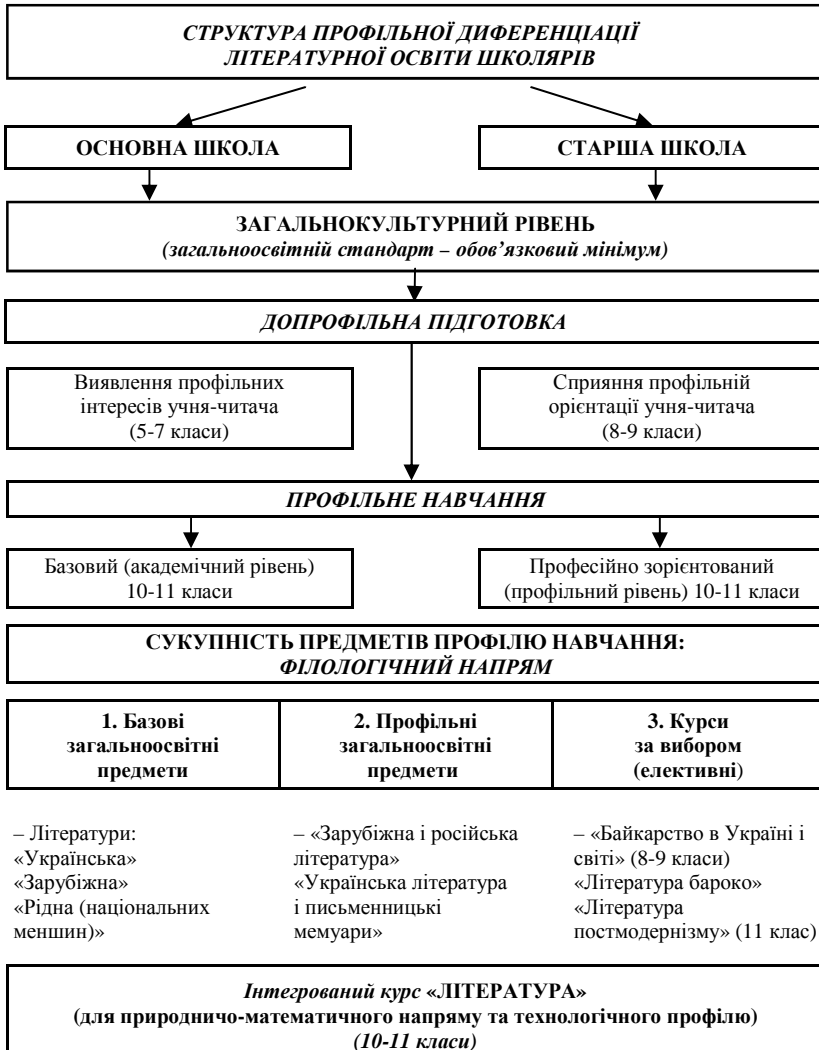
- СПОРТИВНИЙ ПРОФІЛЬ
(№ 17 типовий навчальний план)
(атлетика, гімнастика, плавання, спортивні ігри, туризм та інші навчальні профілі)

ОДНОКОМПЛЕКТНІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІ
НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ:
суспільно-гуманітарний та природничо-математичний
напрями

**ОСНОВНІ НАПРЯМИ ПРОФІЛІЗАЦІЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ
ОСВІТИ**

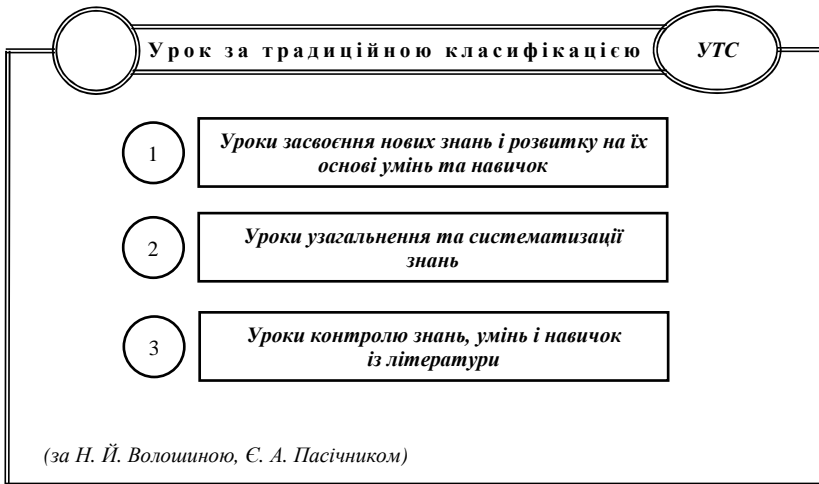
Стратегії літературної освіти школярів у системі профільного навчання

Додаток В



* Навчальні плани МОН України, 2003 р.

Загальна модель гнучкої класифікації уроків-занять із української літератури	
У Т С	Урок із традиційною структурою
У С Л	Урок з урахуванням специфіки літератури як мистецтва слова й основних дидактичних завдань
У-33С	Урок-заняття із змінною нестандартною структурою
У-3НС	Урок-заняття з нетрадиційною структурою
У-3ПТ	Урок-заняття із використанням педагогічних У-3ПТ технологій (інноваційний)



**Класифікація типів уроків літератури та їх різновидів
з урахуванням дидактичної та мистецької мети (для 5-9 класів)**

Настановчо-мотиваційний урок (Н-М): <i>увідний, вступний.</i>
Урок вивчення життєпису письменника (ВЖП): <i>авто- та біографічна оповідка (5-7 класи); замальовки життєпису письменника (5-8 класи); розповідь про життя та творчість (7-9 класи).</i>
Урок вивчення та аналізу художнього твору (ВАТ): <i>духовно-естетичне сприйняття твору (5-7 кл.); художнє сприйняття та осмислення твору (5-8 кл.); аналітико-синтетична робота над текстом (7-9 кл.).</i>
Урок вивчення теорії літератури та літературно-мистецьких явищ (ВТЛ): <i>контекстне вивчення теоретико-літературних понять (5-9 кл.); формування теоретико-літературних понять (5-9 кл.); вивчення теоретико-літературних тем (5-9 кл.).</i>
Урок розвитку комунікативно-мовленнєвої діяльності (РКМД): <i>художнє читання текстів твору; складання та написання творчих робіт; творча, мистецька діяльність учня-читача; аналіз літературно-творчих робіт.</i>
Урок позакласного читання та літератури рідного краю (ПЧ/ЛРК): <i>вступний урок-презентація; урок-спілкування за прочитаним твором; урок-діалог за проблемою твору; урок-відгук за прочитаним твором; підсумково-рекомендаційний урок.</i>
Урок системно-загальноючого повторення літературного матеріалу (С-УП): <i>літературної теми, розділу, курсу літератури.</i>
Рефлексивно-корективного контролю (Р-КК) або урок контролю знань, норм і цінностей із літератури: <i>вхідний → поточний → тематичний → підсумковий.</i>

Додаток К

Модифікована класифікація сучасного уроку української літератури з урахуванням дидактичної мети та специфіки літератури як мистецтва слова (для 5-11 класів)

1. Настановчо-мотиваційний урок (Н-МЛ):

- а) Увідний.
- б) Вступний.

2. Урок вивчення життєпису письменника (ВЖП):

- а) Авто- та біографічна оповідка (5-7 класи).
- б) Замальовки життєпису письменника (5-8 класи).
- в) Розповідь про життя та творчість (7-9 класи).
- г) Життєвий і творчий шлях письменника (10-11 класи).
- д) Життя і творчість письменника (10-11 класи)
- е) Нарис життя і творчості письменника (10-11 класи).

3. Урок вивчення та аналізу художнього твору (ВАТ):

- а) Духовно-естетичне сприйняття твору (5-7 класи).
- б) Художнє сприйняття та осмислення твору (8-9 класи).
- в) Аналітико-синтетична робота над текстом (10-11 класи).
- г) Інтерпретування художнього твору (8-11 класи).

4. Урок вивчення теорії літератури та літературно-мистецьких явищ (ВТЛ):

- а) Контекстне вивчення теоретико-літературних понять.
- б) Формування теоретико-літературних понять.
- в) Вивчення теоретико-літературних тем.

5. Урок розвитку комунікативно-мовленнєвої діяльності (РК-МД):

- а) Художнє (виразне) читання текстів твору.
- б) Складання та написання творчих робіт.
- в) Творча, мистецька діяльність учня-читача.
- г) Аналіз літературно-творчих робіт.

6. Урок позакласного читання та літератури рідного краю (ПЧ/ЛРК):

- а) Вступний урок-презентація (настановчо-мотиваційний – літературно-мистецький огляд).
- б) Урок-спілкування (за літературним твором, творчістю митця – монографічно-оглядовий урок).
- в) Урок-діалог за проблемою твору.
- г) Урок-відгук за прочитаним твором (за вивченою творчістю письменника).
- д) Підсумково-рекомендаційний урок (результативно-творча робота учня-читача – узагальнювальний огляд).

Продовження. Додаток К

7. Урок системно-узагальнюючого повторення літературного матеріалу (С-УП):

- а) Системно-узагальнювальне повторення літературної теми.
- б) Системно-узагальнювальне повторення літературного розділу.
- в) Системно-узагальнювальне повторення курсу літератури.

8. Урок рефлексивно-корективного контролю знань, норм і цінностей із літератури (Р-ККЛ):

- а) Вхідний (поточний) контроль знань, норм і цінностей із літератури.
- б) Тематичний (підсумковий) контроль знань, норм і цінностей із літератури.
- в) Урок аналізу та вдосконалення літературної компетентності учня-читача.

Урок-заняття із змінною
нестандартною структурою

УНС

- лекція;
- семінарське заняття;
- учнівські конференції;
- диспут;
- практикум (літературознавчий, лінгвістичний, виразного читання);
- лабораторне заняття (робота);
- співбесіда;
- консультація;
- залік;
- колоквіум;
- конкурс;
- факультативи;
- курси за вибором;
- тематична (підсумкова) атестація

(за Н. Й. Волошиною, Є. А. Пасічником, В. І. Шуляром)

Урок-заняття
з нетрадиційною структурою

У-ЗНС

- інтегровані;
- міжпредметні;
- бінарні;
- театралізація;
- інсценізація;
- візуалізація;
- кіно-, теле-, відеоурок (заняття);
- дослідження (філософське, психологічне, соціальне);
- імітаційно-дидактична гра (аукціон, турнір, прес-конференція, інтерв'ю, подорож);
- етюд
- есе;
- дискусія;
- коментар;
- урок-молитва, ...-пристрасть, ...-плач, ...-ніжність, ...-пам'ять, ...-любов, урок пітики.

(за Н. Сосюк)

Додаток Н

Урок-заняття із використанням педагогічних технологій (інноваційний)

У-ЗПТ

- особистісно зорієнтоване навчання;
- модульно-розвивальне навчання;
- проектно-моделююче навчання;
- адаптивна система навчання;
- інформаційні технології навчання;
- предметні персонал-технології.

Урок-лекція з літератури (модель)

типи:

настановчо-
мотиваційна

теоретико- (науково-)
оглядова

узагальнювально-
інструктивна

різновиди:

– увідна

– інформативно-фактологічна

– системно-

– вступна

– інформативно-пізнавальна

підсумкова

– настановча

– інформативно-проблемна

– інструктивно-

– інформативно-емоційна

консультативна

– міжпредметно-інформативна

етапи:

підготовчий, докомунікативний, комунікативний, посткомунікативний

алгоритм лекційного заняття:

«вибір літературно-мистецької теми → вивчення зібраного матеріалу → створення проблемної ситуації → актуалізація читацького досвіду → прогнозування літературної освіти → заповнення інформаційно-літературного простору → виділення фонових і базових знань та умінь читацької діяльності → активізація дій читача й оптимальне їх формування → узагальнення й результат співпраці»

прийоми активізації:

а) розумової діяльності учня-читача;

б) розвитку читацьких умінь і навиків;

в) стимулювання активного сприйняття лекційного матеріалу

структурно-часовий формат:

Т – 70 % + П – 30 % або/і Т – 80 % + П – 20 %

модель

фасилітативної поведінки учителя-лектора й учня-читача

Урок-конференція з літератури (модель)

типи:

теоретико-літературна, читацька

інтегрована, інтегральна, учнівська конференція
(міжпредметна, синтетична)

різновиди:

оглядова, підсумкова, проблемна, тематична, віртуально-дистанційна,
аудіо-відеоконференція, в режимі он-лайн

етапи:

підготовчий, докомунікативний, комунікативний, посткомунікативний

алгоритм учнівської конференції:

«I частина – «теми → мета і план → література → ініціативна група → ролі →
рекомендації, пам'ятки → інструктаж, консультування →
матеріально-технічне забезпечення»;

II частина – «оголошення теми, доповідей, співдоповідей, виступів → регламент →
робоча обстановка → концентрація уваги → процедура проведення → виголошення →
активізація пізнавальної діяльності → толерантне сприйняття → результати →
рішення, резолюція, звернення»

прийоми активізації:

- а) розумової діяльності учня-читача;
- б) розвитку читацьких умінь і навиків;
- в) стимулювання активного сприйняття матеріалів конференції

структурно-часовий формат:

2 x 45 хв. або/і 3 x 30 хв.

Пленарне засідання: Т – 80 % + П – 20 %

Практико зорієнтована діяльність: Т – 40 % + П – 60 %

модель

фасилітативної поведінки учителя-словесника й учня-читача

Урок-семінар із літератури (модель)

типи:

випереджувальний – навчальний – підсумковий

інтегрований, інтегральний, учнівська конференція
(міжпредметний, синтетичний)

різновиди:

семінар-бесіда, ... -дискусія, ... -диспут, ... -коференція, ... -рефлексія, ... -презентація,
... -виставка, ... -генерації ідей, семінар у групах,
з індивідуальною роботою, «круглий стіл», «мозковий штурм»

етапи:

підготовчий, докомунікативний, комунікативний, посткомунікативний

алгоритм семінарського заняття:

«організація → вибір літературно-мистецької теми →
прогнозування літературної освіти → проект (модель) заняття → інструктування
учнів-читачів → розкриття теми + активізація читацької діяльності →
результативність співпраці»

прийоми активізації:

- а) розумової діяльності учня-читача;
- б) розвитку читацьких умінь і навиків;
- в) стимулювання активного сприйняття семінарського матеріалу

структурно-часовий формат:

Т – 60 % + П – 40
або/і
Т – 70 % + П – 30 %

модель

фасилітативної поведінки учителя-словесника й учня-читача

Урок-..... із літератури (заготовка)

типи:

випереджувальний – навчальний – підсумковий

інтегрований, інтегральний, учнівська конференція
(міжпредметний, синтетичний)

різновиди:

семінар-бесіда, ... -дискусія, ... -диспут, ... -коференція, ... -рефлексія, ... -презентація,
... -виставка, ... -генерації ідей, семінар у групах,
з індивідуальною роботою, «круглий стіл», «мозковий штурм»

етапи:

підготовчий, докомунікативний, комунікативний, посткомунікативний

алгоритм семінарського заняття:

«організація → вибір літературно-мистецької теми →
прогнозування літературної освіти → проект (модель) заняття → інструктування
учнів-читачів → розкриття теми + активізація читацької діяльності →
результативність співпраці»

прийоми активізації:

- а) розумової діяльності учня-читача;
- б) розвитку читацьких умінь і навиків;
- в) стимулювання активного сприйняття семінарського матеріалу

структурно-часовий формат:

Т – 60 % + П – 40
або/і
Т – 70 % + П – 30 %

модель

фасилітативної поведінки учителя-словесника й учня-читача

**МОДЕЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ
ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ**
(можливий варіант)

Складові навчальної програми:

1. Титульна сторінка.
2. Інформаційні та нормативні дані.
3. Кваліфікаційний опис курсу.
4. Тематичний план курсу (індивідуальні розділи курсу дисципліни).
5. Програма навчальних елементів змістового модуля.

Перша сторінка

Титульна сторінка

Міністерство освіти і науки України
Міське управління освіти і науки
Ліцей «Педагог»
Кафедра мовно-літературної освіти
(Методичне об'єднання мови і літератури)

НАЗВА КУРСУ

Напрямок профілізації *суспільно-гуманітарний (філологічний)*
Профіль *історичний (української філології)*
Клас *9 (10-11)*

Автор-укладач
(*прізвище, ім'я, по батькові; категорія; звання*)

м. Миколаїв – 2010

Стратегії літературної освіти школярів у системі профільного навчання

Продовження. Додаток У

Друга сторінка

ІНФОРМАЦІЙНІ ТА НОРМАТИВНІ ДАНІ

Навчальна програма складена з урахуванням ..., відповідно до ...

(державна програми з літератури, автори, рік видання; навчального плану, рік, №, дата рішення ради)

Навчальна програма схвалена методичним об'єднанням (кафедрою) ... – їх назва ... (протокол № __, від «__» _____ 2010 р.)

Голова методичного об'єднання
(завідувач кафедри)_____ *підпис* _____ *прізвище, ініціали*

Навчальна програма схвалена вченою радою ... (протокол № __, від «__» _____ 2010 р.)

Голова вченої ради

_____ *підпис* _____ *прізвище, ініціали*

Секретар

_____ *підпис* _____ *прізвище, ініціали***НОРМАТИВНІ ДАНІ**

Форма навчання	Клас	Семестр	К-ть год. на тиждень	К-ть год. на рік	Види занять і кількість годин	Форма контролю

Примітки: *форми занять* (навчальні заняття – уроки, факультатив; дистанційні курси; екстернат); *види занять:* лекційні, семінарські, практичні, лабораторні, екскурсії тощо; *форми контролю:* контрольна робота, тестування, колоквіум, залік, екзамен, захист проекту, захист курсової роботи тощо.

Шуляр В.І.

Продовження. Додаток У*Третя сторінка***КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ОПИС КУРСУ****ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

1. Вступ.
2. Мета.
3. Завдання дисципліни.
4. Очікувані (плановані) результати.
5. Критерії оцінювання досягнень.

*Наступна сторінка***ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСУ**

№ п/п	Тема уроку (заняття)	Види навчальної діяльності та кількість годин

*Наступна сторінка***ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНИХ ЕЛЕМЕНТІВ,
ЗМІСТОВЕ НАПОВНЕННЯ КУРСУ (МОДУЛЯ)**

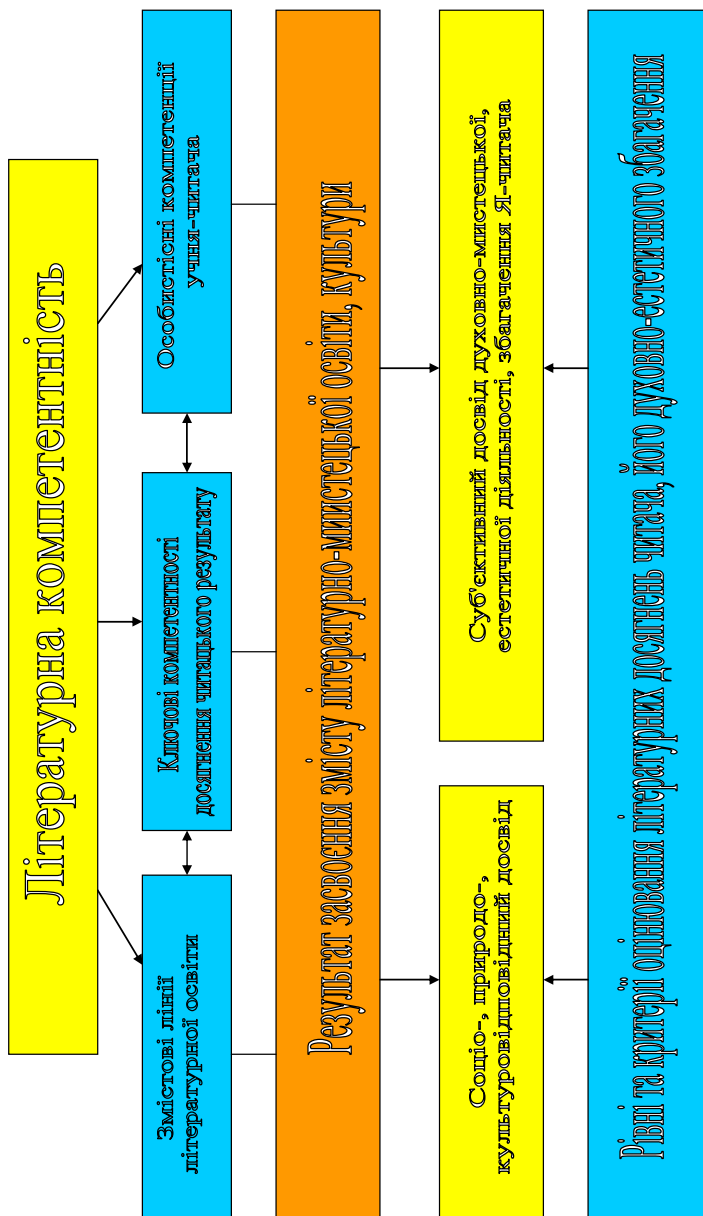
Назва теми, її стислий зміст, орієнтовна кількість годин, базові поняття і терміни, перелік можливих індивідуальних або/і колективних творчих проєктів (робіт), запитань і завдань для дискусій, диспуту, заліку, колоквиуму тощо.

*Наступна сторінка***ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ
(для учня-читача і вчителя літератури)***Наступна сторінка***УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ**

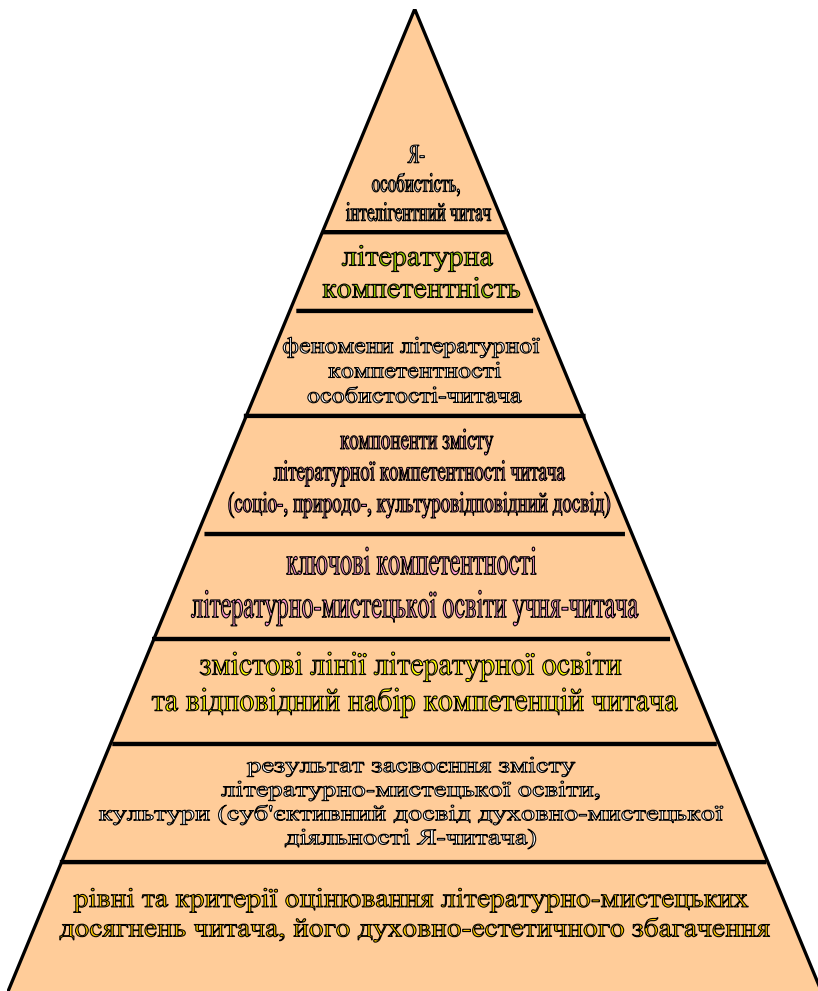
1. Подання навчальної інформації.
2. Організація самостійної роботи.
3. Встановлення зворотного зв'язку.
4. Індивідуальне навчання за результатами перевірки.

Додаток Ф
(до розділу 5)

Структура літературної компетентності читача

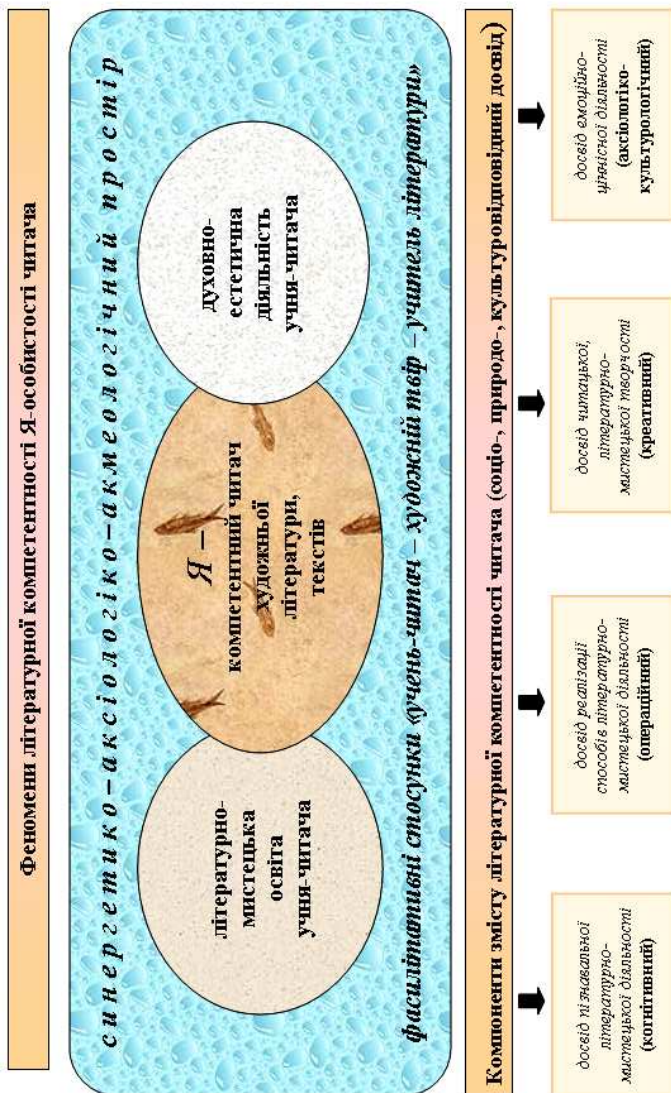


Піраміда компетентного читача як духовно й естетично збагаченої Я-особистості

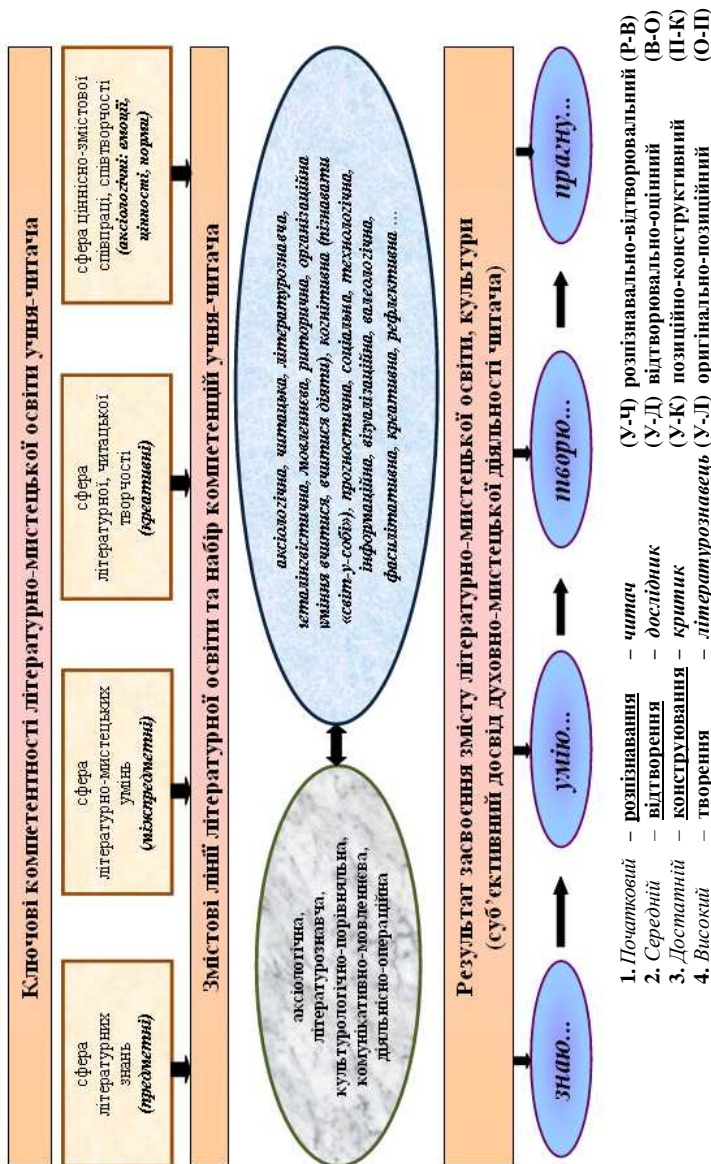


Додаток Ц
(до розділу 5)

Модель формування суб'єктивного досвіду компетентного читача



Продовження. Додаток ІІ



Додаток Ш

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Н А К А З

м. Київ

11.09.2009 р. № 854

Про затвердження нової редакції
Концепції профільного навчання у старшій школі

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 16.11.2000 № 1717 «Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання» (із змінами), рішення Колегії Міністерства освіти і науки України № від 26.08 2009 р., з метою модернізації Концепції профільного навчання, схваленої вченою радою Інституту педагогіки АПН України (протокол № 6 від 05.06.2003 р.) і затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України № 10/2-2 від 25.09. 2003 року та організованого переходу загальноосвітніх навчальних закладів на профільне навчання.

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити нову редакцію Концепції профільного навчання у старшій школі, що додається.
2. Міністерству освіти і науки Автономної Республіки Крим, управлінням освіти і науки обласних, Київської, Севастопольської міських державних адміністрацій забезпечити практичне використання нової редакції Концепції профільного навчання.
3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника Міністра П. Б. Полянського.

Міністр

Концепція профільного навчання в старшій школі**Вступ**

Концепція профільного навчання в старшій загальноосвітній школі розроблена на виконання Закону України «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 16.11.2000 р. № 1717 «Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання» та від 13.04.2007 № 620 «Про внесення зміни до п.1 постанови Кабінету Міністрів України від 16 листопада 2000 р. № 1717». Вона ґрунтується також на основних положеннях Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа).

У названих документах закладено нові підходи до організації освіти в старшій школі. Вона має функціонувати як профільна. Це створюватиме сприятливі умови для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів, для формування у школярів орієнтації на той чи інший вид майбутньої професійної діяльності. Профільна школа найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, що значно розширює можливості учня у виборі власної освітньої траєкторії.

Концепція розроблена з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду організації профільного навчання в старшій загальноосвітній школі.

I. Сутність, мета і принципи організації профільного навчання

Профільне навчання – вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів, здібностей учнів; створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті, структурі та організації навчального процесу.

Мета профільного навчання – забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства. Профільне навчання спрямоване на формування ключових компетентностей старшокласників, набуття ними навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Стратегії літературної освіти школярів у системі профільного навчання

Основними завданнями профільного навчання є:

1) створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;

2) забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

3) формування загальнокультурної, соціальної, комунікативної, інформаційної, громадянської, технічної, здоров'язбережної компетенцій учнів на допрофесійному рівні, спрямування молоді щодо майбутньої професійної діяльності;

4) забезпечення наступно-перспективних зв'язків між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

Профільне навчання ґрунтується на таких принципах:

– диференціації (розподіл учнів за рівнем освітньої підготовки, інтересами, потребами, здібностями і нахилами);

– варіативності, альтернативності й доступності (освітніх програм, технологій навчання і навчально-методичного забезпечення);

– наступності та неперервності (між допрофільною підготовкою і профільним навчанням, професійною підготовкою);

– гнучкості (змісту і форм організації профільного навчання, у тому числі дистанційного; забезпечення можливості зміни профілю);

– діагностико-прогностичної реалізованості (виявлення здібностей учнів з метою їх обґрунтованої орієнтації на профіль навчання).

II. Структура профільного навчання

Профіль навчання – це спосіб організації диференційованого навчання, який передбачає поглиблене і професійно зорієнтоване вивчення циклу споріднених предметів.

Профільне навчання у 10-12 класах здійснюється за такими основними напрямками: суспільно-гуманітарний, філологічний, художньо-естетичний, природничо-математичний, технологічний, спортивний.

Їх набір відповідає соціально-диференційованим видам діяльності, які обумовлюються суспільним розподілом праці, і містить знання про природу, людину, суспільство, культуру, науку та виробництво. За основними напрямками профілізації визначаються різноманітні навчальні профілі.

Профіль навчання визначається з урахуванням інтересів школярів та їх батьків, перспектив здобуття подальшої освіти і життєвих планів учнівської молоді; кадрових, матеріально-технічних, інформаційних

ресурсів школи; соціокультурної і виробничої інфраструктури району, регіону.

Навчальний профіль визначається як добром предметів, так і їх змістом.

Зміст і структура навчальних профілів. Засвоєння змісту освіти у загальноосвітніх закладах з профільним навчанням має, по-перше, забезпечувати загальноосвітню підготовку учнів, по-друге – підготовку до майбутньої професійної діяльності.

Профіль навчання охоплює таку сукупність предметів: базові, профільні та курси за вибором.

Базові загальноосвітні предмети становлять інваріантну складову змісту середньої освіти і є обов'язковими для всіх профілів. Ці предмети реалізують цілі й завдання загальної середньої освіти. Зміст навчання і вимоги до підготовки старшокласників визначаються державним стандартом повної загальної середньої освіти.

Профільні загальноосвітні предмети – це предмети, що реалізують цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільні предмети вивчаються поглиблено і передбачають більш повне опанування понять, законів, теорій; використання інноваційних технологій навчання; організації дослідницької, проектної діяльності; профільної навчальної практики учнів тощо.

Профільні предмети забезпечують також прикладну спрямованість навчання за рахунок інтеграції знань і методів пізнання та застосування їх у різних сферах діяльності, в т. ч. і професійній, яка визначається специфікою профілю навчання.

У профільних загальноосвітніх навчальних закладах передбачається опанування змісту предметів на різних рівнях:

1. Рівень стандарту – обов'язковий *мінімум* змісту навчальних предметів, який не передбачає подальшого їх вивчення (наприклад, математика у філологічному профілі; історія у фізико-математичному).

2. Академічний рівень – обсяг змісту *достатній* для подальшого вивчення предметів у вищих навчальних закладах – визначається для навчальних предметів, які є не профільними, але є базовими або близькими до профільних (наприклад, загальноосвітні курси біології, хімії у фізико-технічному профілі або загальноосвітній курс фізики у хіміко-біологічному профілі).

Зміст навчання на першому і другому рівнях визначається державним загальноосвітнім стандартом.

3. Рівень профільної підготовки – зміст навчальних предметів *поглиблений*, передбачає орієнтацію на майбутню професію (наприклад,

Стратегії літературної освіти школярів у системі профільного навчання

курси фізики і математики у фізико-математичному профілі або курси біології та хімії у хіміко-біологічному профілі).

Профільних предметів має бути не більше двох-трьох з однієї або споріднених освітніх галузей (наприклад, фізика, інформатика і математика, хімія і технології, біологія і екологія, географія і економіка тощо). Так, у профілях, де профільними обрано природничі предмети біологія і хімія, решта природознавчих предметів (фізика, географія) вивчається за програмою загальноосвітнього рівня.

Зміст окремих навчальних предметів може інтегруватися. Так, у профілях природничо-математичного і технологічного спрямування може вивчатися інтегрований курс «Суспільствознавство», а у профілях суспільно-гуманітарного, художньо-естетичного напрямів – «Природознавство».

Курси за вибором – це навчальні курси, які доповнюють навчальні предмети і входять до складу допрофільної підготовки та профільного навчання. Курси за вибором створюються за рахунок варіативного компонента змісту освіти.

Функцією курсів за вибором допрофільної підготовки є формування у школярів правильного вибору профілю навчання, визначення сфери майбутньої професійної діяльності, усвідомлення учнями своїх переваг з позиції майбутньої діяльності.

Вибір курсів за вибором здійснюється учнями добровільно. Ними повинні бути охоплені всі школярі 8-9 класів. Допрофільні курси за вибором є короткочасними (9-17 годин). Протягом 2-х років учні вивчають не менше 2-3-х курсів.

За змістовим наповненням курси за вибором для допрофільної підготовки знайомлять учнів із світом сучасних професій; розширюють знання учнів із шкільних предметів; вчать оцінювати свої можливості щодо способів діяльності.

У старшій профільній школі курси за вибором сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії школярів, орієнтують на усвідомлений та відповідальний вибір майбутньої професії.

Кожен учень протягом 3-х років навчання у старшій школі обирає для вивчення не менше 4-х – 5-ти курсів за вибором.

Курси за вибором у старшій школі забезпечують поглиблене та розширене вивчення профільних предметів. Водночас, вони можуть сприяти вивченню непрофільних предметів і бути зорієнтовані на певний вид діяльності поза профілем навчання, який обрав учень.

Загальноосвітні школи створюють ті чи інші профілі навчання за рахунок комбінацій базових, профільних предметів і курсів за вибором.

III. Форми організації профільного навчання

Форми організації профільного навчання регламентують діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу в системі профільних загальноосвітніх навчальних закладів і забезпечують умови для реалізації його мети і завдань. За характером взаємодії суб'єктів профільного навчання виділяються такі форми його організації.

Внутрішньошкільні:

- профільні класи в однопрофільних загальноосвітніх навчальних закладах;
- профільні групи в багатoproфільних загальноосвітніх навчальних закладах;
- класи з поглибленим вивченням предметів;
- профільне навчання за індивідуальними навчальними планами і програмами;
- динамічні профільні групи (в тому числі різновікові).

Зовнішньошкільні:

- міжшкільні профільні групи;
- профільна школа інтернатного типу;
- освітній округ;
- навчально-виховний комплекс (НВК);
- міжшкільний навчально-виробничий комбінат (МНВК);
- загальноосвітні навчальні заклади на базі професійно-технічних, вищих навчальних закладів.

Профільне навчання здійснюється у загальноосвітніх навчальних закладах різного типу: однопрофільних і багатoproфільних школах, спеціалізованих школах, ліцеях, гімназіях, колегіумах, школах з класами з поглибленим вивченням окремих предметів. Профільне навчання може здійснюватися на базі чи за участю позашкільних навчальних закладів.

Загальноосвітній навчальний заклад може мати один або декілька профілів.

В окремих випадках загальноосвітній навчальний заклад (клас) може організувати навчання *за універсальним напрямом*. Тоді задоволення освітніх запитів учнів здійснюється за рахунок введення курсів за вибором, які дають змогу поглибити або професійно спрямувати зміст споріднених базових предметів.

Профільні групи у багатoproфільних загальноосвітніх навчальних закладах передбачають профільну підготовку груп учнів у класах певного напрямку профілізації. Наприклад, у класі суспільно-гуманітарного напрямку можуть бути організовані групи для навчання за філософським та історико-правовим профілями.

Стратегії літературної освіти школярів у системі профільного навчання

Профільне навчання за індивідуальними навчальними планами і програмами здійснюється з метою задоволення індивідуальних запитів учнів.

Динамічні профільні групи створюються за бажанням учнів у профільних школах, що мають належне матеріально-технічне, професійно-педагогічне забезпечення. Вони можуть функціонувати у паралельних класах старшої школи (за наявності не менше 12-ти учнів у групі); у малокомплектних школах можуть організовуватись різновікові динамічні профільні групи. Протягом навчального року учні мають право переходити з однієї профільної групи в іншу. Це забезпечить умови для самостійного вибору учнями профільних навчальних курсів, випробування власних сил, реалізації їхніх освітніх, професійних інтересів.

Міжшкільні профільні групи організуються у навчально-виховному комплексі (НВК), опорній старшій школі з пришкільним інтернатом або без нього, профільній школі інтернатного типу, міжшкільному навчально-виробничому комбінаті (МНВК) за рахунок кооперації ресурсів і коштів закладів освіти, приватних осіб тощо. Старшокласники мають можливість більш змістовно й організовано вивчати курси за вибором, які мають забезпечувати допрофесійну підготовку та їх дійову професійну орієнтацію.

Профільна школа інтернатного типу здійснює загальну середню освіту і має на меті допрофесійну підготовку молоді з числа випускників основної школи (за умови наявності кадрових, фінансових, інформаційних ресурсів, сучасної навчально-матеріальної бази).

Освітній округ – це добровільне об'єднання загальноосвітніх шкіл різних форм і типів власності між собою та іншими навчальними закладами та установами. У межах освітнього округу може визначатися опорна школа (базовий навчальний заклад), яка виконує функцію «ресурсного центру».

Навчально-виховний комплекс (НВК) – це об'єднання освітніх, фінансових, інформаційних ресурсів навчальних закладів різних типів і рівнів акредитації для задоволення допрофесійних і професійних запитів учнів.

Міжшкільний навчально-виробничий комбінат (МНВК) – це навчальний заклад, який забезпечує потреби учнів загальноосвітніх навчальних закладів у профорієнтаційній, допрофесійній та професійній підготовці.

Загальноосвітні навчальні заклади на базі вищих або професійно-технічних навчальних закладів забезпечують загальноосвітню підготовку та профільну підготовку, яка відповідає професійній спеціалізації факультетів цих закладів і реалізується в основному його науково-педагогічними працівниками.

IV. Допрофільна підготовка

Здійснюється у 8-9 класах з метою професійної орієнтації учнів, сприяння вибору ними напряму профільного навчання у старшій школі. Форми реалізації допрофільної підготовки: поглиблене вивчення окремих предметів на диференційованій основі; введення курсів за вибором, профільна орієнтація, інформаційна робота тощо.

Поглиблене вивчення предметів, крім розширення і поглиблення змісту, сприяє формуванню стійкого інтересу до предмета, розвитку відповідних здібностей і орієнтації на професійну діяльність з використанням одержаних знань. Поглиблене вивчення здійснюється або за спеціальними програмами і підручниками, або за модульним принципом – програма загальноосвітньої школи доповнюється набором модулів, які поглиблюють відповідні теми.

Курси за вибором покликані сприяти вибору учнями майбутнього профілю навчання.

Профільна орієнтація зорієнтована на надання психолого-педагогічної допомоги учням у прийнятті рішення щодо вибору профілю навчання та створення умов для готовності підлітків до соціального, професійного і культурного самовизначення в цілому.

Інформаційна робота передбачає розроблення «освітньої карти» міста, району та інформаційних носіїв (сайти, буклети, листівки, газети тощо).

Допрофільна підготовка здійснюється також через факультативи, предметні гуртки, наукові товариства учнів, Малу академію наук, предметні олімпіади, кабінети профорієнтації тощо.

Ефективність допрофільного навчання вимагає налагодження дієвої діагностики рівня навчальних досягнень учнів основної школи, профконсультаційної психодіагностики з метою визначення професійних інтересів і якостей школярів для створення однорідних за підготовленістю та інтересами мікроколективів (класів, груп).

V. Умови реалізації Концепції

Вирішальною умовою реалізації концепції є комплексне розв'язання питань, пов'язаних з фінансовим, кадровим, навчально-методичним, нормативно-правовим і організаційним забезпеченням профільної школи.

1. Нові цілі шкільної освіти зумовлюють необхідність подальшої модернізації вищої педагогічної освіти і системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. З цією метою необхідно:

– у вищих навчальних закладах педагогічного профілю передбачити підготовку педагогічних кадрів з урахуванням потреб профільної школи та внести відповідні зміни у державний стандарт вищої педагогічної освіти для спеціалістів та магістрів; планувати необхідну спеціалізацію

Стратегії літературної освіти школярів у системі профільного навчання

студентів і магістерські програми з профільного навчання старшокласників; одержання вищої педагогічної освіти за кількома освітніми галузями, передбаченими державним стандартом загальноосвітньої школи;

– для забезпечення необхідного рівня професійної компетентності вчителів і керівників шкіл здійснювати підвищення кваліфікації вчителів основної школи з орієнтацією на організацію допрофільного навчання та його психолого-педагогічного забезпечення; вчителів старшої школи, які викладатимуть профільні предмети і курси за вибором; керівних кадрів освіти, здатних забезпечити функціонування профільної школи.

2. Створення нормативно-правової бази розвитку профільного навчання, спрямованої на вирішення таких основних питань:

- розроблення механізму функціонування освітнього округу;
- розроблення механізмів фінансування профільних шкіл з урахуванням різних джерел бюджетного і позабюджетного фінансування;
- правила (алгоритм) зміни учнями профілю навчання за їх бажанням;
- порядок оцінювання за методом «портфоліо»;
- застосування дистанційного навчання тощо.

3. Навчально-методичне забезпечення профільної школи – важлива умова реалізації концепції. Вона передбачає розроблення навчальних програм за трьома рівнями змісту: рівнем стандарту, академічного та профільного; програм курсів за вибором; забезпечення впровадження профільного навчання відповідними підручниками, навчально-методичними посібниками, засобами навчання.

4. Створення психологічного супроводження навчального процесу в 8-9, 10-12 класах здійснюється з метою своєчасної оцінки комплексу індивідуальних особливостей підлітка з погляду його готовності до успішного навчання за певним профілем, попередження дезадаптації в умовах виникнення навчальних труднощів і стресів, пов'язаних із спілкуванням у новому колективі. Важливо досягти усвідомлення учнем себе як суб'єкта вибору профілю навчання.

5. Науковий супровід навчання в старшій школі передбачає реалізацію завдань дослідницького і впроваджувального характеру: обґрунтування змісту профільного вивчення, розроблення педагогічних технологій на основі застосування інноваційних методів навчання, самостійної навчальної діяльності, профільної виробничої практики; розроблення системи оцінювання навчальних досягнень учнів; моніторинг якості освіти, корекцію концептуальних підходів до організації профільного навчання в різних умовах.

6. Фінансування профільного навчання здійснюється переважно за рахунок держави та кооперації державних, громадських і приватних коштів.

Шуляр В.І.

Концепція запроваджується за умови врахування реальних можливостей ресурсного забезпечення профільного навчання, розробки навчально-методичних комплектів, врахування результатів широкого експериментального випробовування змісту і технологій профілізації старшої школи.